

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages
Année scolaire: 2026-2027

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Principales évaluations

À la fin de chaque étape, les élèves seront évalués dans les disciplines indiquées dans le tableau de la page 3. De plus, de façon régulière, le développement des compétences ainsi que les connaissances acquises seront évalués par différents moyens (contrôles, dictées, projets, examens, etc.). Le progrès de l'élève avec une lettre assortie d'un commentaire constructif pourrait être présenté à l'aide d'un barème de correspondance présenté à la page 4.

Épreuves obligatoires à la fin de l'année scolaire :

- **2^e année** : français lecture. Il s'agit d'une épreuve **CSSD** qui compte pour 20% de la 3^e étape.
- **4^e année** : mathématique. Il s'agit d'une épreuve **CSSD** qui compte pour 20% de la 3^e étape.
- **4^e année** : français lecture et écriture. Il s'agit d'épreuves du **MEQ** qui compteront pour 20% de la note finale de la compétence.
- **6^e année** : mathématique résoudre et raisonner. Il s'agit d'épreuves du **MEQ** qui compteront pour 20% de la note finale de la compétence.
- **6^e année** : français lecture et écriture. Il s'agit d'épreuves du **MEQ** qui compteront pour 20% de la note finale de la compétence.

Présence aux épreuves ministérielles et centre de services scolaire

Voici un rappel du caractère officiel de l'horaire des épreuves obligatoires et des épreuves uniques. L'article 4.3.8 du Guide de gestion de la sanction des études indique que les seuls motifs pouvant justifier l'absence d'un élève à une épreuve unique ou obligatoire sont une maladie sérieuse ou un accident confirmé par une attestation médicale, le décès d'un proche parent, la convocation à un tribunal ou la participation à un événement d'envergure préalablement autorisée par le coordonnateur de la sanction des études en formation générale des jeunes de la Direction de la sanction des études. **Toutes les absences pour des motifs autres que ceux énumérés ci-haut doivent être traitées comme des absences non motivées et se voir attribuer un résultat de zéro.**

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux et évaluations envoyés à la maison, présentation du portfolio, communications écrites, grilles d'évaluation avec le barème de correspondance, etc.

Autres commentaires et autres compétences*

Tel qu'identifié dans le tableau, les compétences suivantes devront faire l'objet de commentaires inscrits dans les bulletins : organiser son travail, travailler en équipe et exercer son jugement critique. Bien que toutes les compétences soient développées en cours d'année, des modalités d'application progressive nous autorisent toujours à ne faire de commentaires que sur l'une de ces trois compétences, et ce, à l'étape que nous jugeons la plus appropriée.

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour toute autre information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Le MEQ permet aux parents de demander une révision de notes. Pour ce faire, ils doivent se référer à la procédure qui se trouve sur le site Internet du CSSD : <https://www.cssd.gouv.qc.ca/parents-eleves/demande-de-revision-de-resultats>.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre 2026.
Premier bulletin (20%)	Ce bulletin couvrira la période du 31 août 2026 au 12 novembre 2026. Le bulletin sera disponible sur Mozaïk-portail le 20 novembre 2026 et la rencontre de parents aura lieu le 26 novembre 2026.
Deuxième bulletin (20%)	Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre 2026 au 18 février 2027. Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk-portail le 26 février 2027 et la rencontre de parents sera le 11 mars 2027.
Troisième bulletin (60%)	Le troisième bulletin sera disponible sur Mozaïk-portail le 2 juillet 2027. Il couvrira la période s'échelonnant du 22 février 2027 jusqu'à la fin de l'année.

Rencontre de parents	
1^e rencontre	Rencontre d'information pour tous les parents (fonctionnement école, fonctionnement de la classe, service de garde, etc.)
2^e rencontre	Rencontre pour tous, personnalisé sur le cheminement de l'élève
3^e rencontre	Rencontre sur convocation

Normes et modalités au PRÉSCOLAIRE :

Domaines	Compétences	1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Physique et moteur	Accroître son développement physique et moteur	✓		✓
Affectif	Construire sa conscience en soi	✓		✓
Social	Vivre des relations harmonieuses avec les autres	✓		✓
Langagier	Communiquer à l'oral et à l'écrit		✓	✓
Cognitif	Découvrir le monde qui l'entoure		✓	✓

Normes et modalités au PRIMAIRE :

Disciplines			Résultat inscrit au bulletin		
			1 ^{re} étape (20 %)	2 ^e étape (20 %)	3 ^e étape (60 %) (*)
Français, langue d'enseignement**	Lire	50 % (1 ^{er} et 2 ^e cycles) 40 % (3 ^e cycle)	✓	✓	✓
	Écrire	30 % (1 ^{er} et 2 ^e cycles) 40 % (3 ^e cycle)	✓ (sauf 1 ^{re} année)	✓ (25% pour la 1 ^e année)	✓ (75% pour la 1 ^e année)
	Communiquer oralement	20 % (1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycles)	✓ (sauf 3 ^e cycle)	✓ (25% pour le 3 ^e cycle)	✓ (75% pour le 3 ^e cycle)
Mathématique	Résoudre une situation-problème	20 % (1 ^{er} cycle) 30 % (2 ^e et 3 ^e cycles)		✓ (25%)	✓ (75%)
	Utiliser un raisonnement mathématique	80 % (1 ^{er} cycle) 70 % (2 ^e et 3 ^e cycles)	✓	✓	✓
Anglais 1 ^{er} cycle	Comprendre des textes entendus	60%		✓ (25%)	✓ (75%)
	Communiquer oralement	40 %		✓ (25%)	✓ (75%)
Anglais 2 ^e et 3 ^e cycles	Communiquer oralement en anglais	50 % (2 ^e cycle) 45 % (3 ^e cycle)		✓ (25%)	✓ (75%)
	Comprendre des textes lus et entendus	35 % (2 ^e et 3 ^e cycles)		✓ (25%)	✓ (75%)
	Écrire des textes	15 % (2 ^e cycle) 20 % 3 ^e cycle)		✓ (25%)	✓ (75%)
Science et technologie (2 ^e et 3 ^e cycles)		100 %	✓	✓	✓
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (2 ^e et 3 ^e cycles)		100 %	✓	✓	✓
Éducation physique et à la santé		100 %		✓ (25%)	✓ (75%)
Culture et citoyenneté québécoise		100 %		✓ (25%)	✓ (75%)
Arts plastiques		100 %		✓ (25%)	✓ (75%)
Musique		100 %		✓ (25%)	✓ (75%)
*Autres compétences	Organiser son travail	1 ^{er} cycle			✓
	Travailler en équipe	2 ^e cycle			✓
	Exercer son jugement critique	3 ^e cycle			✓

**Pour les élèves ayant une valeur 22, l'évaluation de la matière *Intégration linguistique scolaire et sociale* diffère selon les modalités suivantes. À la première étape, seule la compétence communiquer oralement sera évaluée et ce, dans tous les cycles. À la deuxième et troisième étape, les trois compétences seront évaluées : lire, écrire et communiquer oralement pour l'ensemble des cycles.

PRIMAIRE : De la classe au bulletin, pour l'école et les parents

DÉVELOPPEMENT de la compétence	Symboles pour LES ÉLÈVES (peuvent être utilisés sur les tâches quotidiennement)		DESCRIPTIF DE LA COMPÉTENCE	Résultat au bulletin
	Cibles	Cote par lettre (aussi MozaikPortail)		
Compétence marquée		A+ A (A-)	- Réalise les tâches de manière remarquable - Mobilise efficacement l'ensemble des ressources - Excellente compréhension des concepts - Excellente application des techniques - Utilise efficacement ses stratégies, elles sont variées et pertinentes	100% 95% 90%
Compétence assurée		B+ B (B-)	- Réalise les tâches avec aisance - Mobilise l'ensemble des ressources - Manifeste une bonne compréhension des concepts - Applique correctement les techniques - Utilise ses stratégies de façon efficace	85% 80% 75%
Compétence acceptable		C+ C (C-)	- Réalise l'essentiel des tâches - Mobilise les principales ressources - Manifeste une compréhension des principaux concepts - Applique les techniques nécessaires - Utilise les stratégies apprises	69% 65% 60%
SEUIL DE RÉUSSITE				
Compétence peu développée		D+ D (D-)	- Réalise les tâches avec difficulté - Mobilise certaines ressources lorsqu'il est guidé. - Manifeste une compréhension partielle ou irrégulière des concepts - Applique les techniques de façon souvent imprécises - Utilise peu les stratégies	50% 40%
Compétence très peu développée		(E+) (E) (E-)	- Réalise partiellement les tâches ou nécessite une aide soutenue pour faire la tâche - Mobilise peu de ressources - Démontre peu la compréhension des concepts - Applique les techniques avec difficulté - N'utilise pas les stratégies enseignées	30% 20%

Inspiré des Échelles de niveau de compétence du 1^{er}, 2^e et 3^e cycles du primaire du MEQ et des grilles d'évaluation des épreuves ministérielles du primaire et du secondaire.

Les commentaires en italiques sont à titre indicatif, ils ne font pas partie des critères d'évaluation pour établir la note au bulletin (Voir les cadres d'évaluation des apprentissages du MEQ des différentes matières).